

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**  
**Прикубанский муниципальный район**  
**МБОУ "Гимназия с. Знаменка"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Ф. Х. Ижаева

Протокол №1 от «30» 08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Л.Н.Чомаева

Приказ № 1 от «31» 08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

\_\_\_\_\_ С. М. Каппушев

Приказ № 1 от «31» 08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

1-4 классы

**Знаменка 2023**

## *Пояснительная записка*

### *1 класс*

Каковы особенности обучения карачаевскому языку учащихся младшего возраста? Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Обучение детей в 1 классе – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- Изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- С формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

#### **Учетные характерные особенности первоклассников:**

\*психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольное смысловая память, произвольная внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий;

\* развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основной которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении основной образовательной программы по родному языку для 1 класса учитываются индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании. Памяти, мышления, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

#### **К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

- \* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, выработки мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки выпускников 1 класса, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- \* освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- \* освоение обучающимися учебной программы для 1 класса по родному языку с учётом специфики предмета.

В большинстве принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- \* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- \* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- \* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- \* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
- \* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост детей творческого потенциала, познавательных мотивов.

#### **Цели обучения карачаевскому языку в 1 классе.**

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования школьников;
- формирование родного языка в коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с учётом ограниченных речевых возможностей младших школьников и потребностей в устной (говорении и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения: описывать животное, предмет, указывая название, количество;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- мотивация и к дальнейшему овладению родным (карачаевским) языком на следующих этапах обучения;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения.

#### **Задачи:**

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- лояльное отношение к различным религиям.

#### **Основная образовательная программа 1 класса начального общего образования предусматривает:**

- \* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- \* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- \* организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

\* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры.

Дети помнят стихи и песни, выученные в детстве, неважно, на каком они были языке, родном или русском, стоит вспомнить одну строчку – и всё стихотворение сразу же всплывёт в памяти. Это происходит потому, что у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Проходит время, прежде чем ребёнок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, прежде чем он от узнавания единиц языка перейдёт к осмысленному употреблению. При этом следует использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Это очень важно для городских детей, которые плохо владеют родным языком или вовсе не владеют.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научатся серьёзно и ответственно относиться к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержания речи одноклассников и т. д.

Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправить её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи. Лучшим критерием оценки может быть прогресс каждого ребёнка в развитии языковых и речевых умений. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Важно помнить, что интерес к изучению родного языка чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий родным языком. Чем младше ребёнок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом и его речевые потребности: сфера общения у маленького ребёнка меньше,

чем у старшего, ему не приходится решать коммуникативные задачи. А значит, овладевая родным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и русском языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. В самом деле, едва научившись читать на родном языке, ребёнок осваивает это умение и на русском, и на родном.

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (2009)
- карачаевский образовательный стандарт, программы и учебные планы (сборник нормативных документов) для 1 – 11 классов.

Авторская программа Гочияевой С. А., Батчаева А – М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К. А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К. И.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ № 10» на изучение карачаевского языка в 1 классе отводится 3 учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 часов, в том числе:

- 1 четверть – 26 часов;
- 2 четверть – 22 часа;
- 3 четверть – 26 часов;
- 4 четверть – 25 часов.

**В том числе:**

- 3 четверть – контрольное списывание – 2 часа;
- 4 четверть – диктант – 1 час.

**Основная форма организация образовательного процесса** – классно – урочная.

Технология обучения – системно – модельный метод обучения родным языкам;

- развивающее обучение;
- использование материалов этнографического уголка;
- блочный метод обучения;
- мультимедийный метод преподавания.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:**

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

**Виды и формы контроля:**

- тестирование
- контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

**Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно – методический комплект:**

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.
- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.
- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.
- рабочая тетрадь
- раздаточный материал
- дидактический материал.

**Материально – техническое обеспечение;**

- ТСО
- магнитофон
- телевизор

- DУD
- компьютер
- аудио, видеокассеты

**Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.**

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащийся приобретёт начальный опыт использования родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности культуры своего народа.

Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной форме

представить на карачаевском языке родную культуру в устной и и письменной формах общения.

Соизучение языка и культуры, и базовых национальных ценностей заложит основу гражданственности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формировании активной жизненной позиции учащегося. Обсуждение на уроках родного языка собственных поступков своих сверстников, обоснования собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения карачаевского языка в 1 классе у учащегося сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной и письменной форме общения;

Расширится лингвистический кругозор;

получит общее представление о строе родного языка и его отличие от русского языка; сформируется положительная мотивация и интерес к предмету «Харифле», а также необходимые универсальные учебные действия и умения, что заложит основу успешной деятельности в дальнейшей учёбе.

**Изучение родного языка даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>Получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении, соблюдая нормы речевого этикета в карачаевском языке;</li> <li>* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объёме 3 – 4 предл.)</li> <li>* рассказывать о себе, своей семье, друге (в объёме 3 – 4 предложения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>* воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;</li> <li>* составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>* кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;</li> <li>* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* соотносить графический образ карачаевского слова с его звуковым образом;</li> <li>* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, читать про себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>* обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>* обращать внимание на произношение гортанных звуков «гъ, къ, нг»;</li> <li>* выразительно читать текст вслух, небольшие тексты.</li> </ul>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>* писать по образцу сложные буквы;</li> <li>* восстанавливать слово, словосочетание, предложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>* составлять рассказ в письменной форме по плану, образцу (ключевым словам)</li> </ul>
<b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* пользоваться карачаевским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы карачаевского алфавита (печатное, прописное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова карачаевского языка;</li> <li>* отличать буквы от знаков транскрипции;</li> <li>* списывать текст;</li> <li>* восстанавливать слово</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* воспроизводит графически и каллиграфически все буквы карачаевского языка;</li> <li>* сравнивать и анализировать буквосочетания карачаевского языка;</li> <li>* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>* уточнять написание слова по словарю учебника;</li> <li>* использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>* вставлять пропущенные буквы.</li> </ul>
<b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* различать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* распознавать на слух и адекватно произносить все звуки карачаевского языка;</li> <li>* находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>* читать изучаемые слова с правильным произношением;</li> <li>* правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.</li> </ul>
<b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Лексическая сторона речи</b>	

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; Оперировать в процессе общения активной родной речью в соответствии с коммуникативной задачей.	* узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (национальные и сложные звуки).
<b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Грамматическая сторона речи,</b>	
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать и употреблять в речи изученные слова правильно; считать до двадцати; * различать единственное и множественное число существительных без определения; * правильно строить предложение.	* использовать в речи правильно личные местоимения, простейшие словосочетания; * образовать прилагательные и их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, глагол).
<b>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими» Синтаксис</b>	
* Различать слово и предложение; * составлять словосочетания, находить их в тексте.	* распознавать о ком, о чём идёт речь, что говорится в предложении; * различать словосочетания и предложения.

**В конце учебного года дети должны знать и уметь:**

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге керекдиле);
- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сёзле уллу хариф бла джазылгъанын билирге керекдиле);
- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын ангыларгъа);
- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангыраулары билирге керекдиле) ;
- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);
- делить слова на слоги (сёзлени бёлюмлеге бёлюрге);
- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);
- находить ударение (басымны табаргъа);
- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нени юсюнден айтылгъанын ангыларгъа);
- правильно читать по нормам орфоэпии (тюз окъуй билирге);
- уметь пересказывать прочитанное (окъугъаныны юсюнден хапар айтыргъа);
- уметь ставить знаки препинания (айтымны ахырында тыйгъыч белгилени сала билирге).

Количество слов за одну минуту (бир минутха окъургъа керек болгъан сёзлени саны):

3 четверть – 15 слов (сёз):

4 четверть – 20 слов (сёз):

Количество слов в диктанте (диктантла джазаргъа керек сёзлени саны):

2 четверть – 6 – 8 слов (сёз):

3 четверть – 7 – 10 слов (сёз):

4 четверть – 20 слов (сёз):

## Родной язык. 2 класс

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы

**Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А.,**

**Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.**

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка

заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

### **Цели обучения:**

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии

с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатели общей культуры речи человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)

- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

**КЪАРАЧАЙ ТИЛ. Родной язык** 2 класс Алиева Т. К. Ставрополь 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

#### **Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къоян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит:** правильное название букв, знание их последовательности.

Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са –лам, ки – йими т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## **2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

**4. Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**5. Слова,** обозначающие место, время и образ действия.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Повторяем то, что знаем	5 часов
2.	Звуки и буквы.	30 часов
3.	Слово. Части речи	17 часов

4.	Предложение	5 часов
5.	Развитие речи	11 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**Список литературы**  
**Литература для учащихся:**

Карачаевский язык.

2 класс Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

*Пособия для учителя:*

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Къарачай тил. Родной язык. 3 класс**

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

**Программа предполагает проведение 2 часов в неделю (68 часов за год).**

**Къарачай тил.3 класс.ОАО «Полиграф-ЮГ».Майкоп -2012г.**

**Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи:**

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаяк; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ы знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит:** правильное название букв, знание их последовательности.

Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## **2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными.

Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4. Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык»**

**на 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Повторение	4 часа
2.	Звуки и буквы.	15 часов
3.	Части речи	18 часов
4.	Предложение	13 часов
5.	Повторение	5 часов
6.	Развитие речи	7 часов
7.	Контрольная работа	7 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**Список литературы**

**Литература для учащихся:**

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) ,Майкоп 2012

*Пособие для учителя:*

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

4 класс

*Программа начальных классов по карачаевскому языку построена как органическая часть общего курса карачаевского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.*

*Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.*

*Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.*

*Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.*

*Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.*

**4 класс (68 часов)**

**ПОВТОРЕНИЕ**, изученного в 1 – 3 классах. (4 часа)

**СЛОВО.** (9 часов).

Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.  
Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

## **ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (12 часов)**

*Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.*

*Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.*

*Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.*

*Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.*

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3 часа)**

*Лексическое значение. Основные грамматические признаки.*

*Не склонение имён прилагательных.*

*Прилагательное как член предложения.*

*Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.*

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (6 часов)**

*Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные.*

*Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи.*

*Составление предложений (текстов) с использованием числительных.*

### **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (5 часов)**

*Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.*

*Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.*

*Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.*

*Личные местоимения как члены предложения.*

*Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.*

### **ГЛАГОЛ (6 часов)**

*Лексическое значение. Основные грамматические признаки.*

*Неопределенная форма глагола.*

*Время глагола, изменение по лицам и числам.*

*Изменение глаголов по временам и числам.*

*Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).*

*Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.*

*Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.*

### **НАРЕЧИЕ (3 часа)**

*Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи*

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (11 часов)**

*Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.*

*Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.*

*Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.*

*Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.*

*Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.*

### **ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (4 часа)**

*Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.*

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу IV класса**

*Обучающиеся должны знать:*

*признаки простого и сложного предложений;*

*признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; признаки однородных членов предложения; лексико-грамматические признаки имен существительных,*

*имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;*

*Обучающиеся должны различать и сравнивать:*

*простое и сложное предложения;*

*главные и второстепенные члены предложения; лексико-грамматические признаки изученных частей речи;*

**Обучающиеся должны уметь:**

*производить синтаксический разбор предложения; расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;*

*устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;*

*разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределенной формы;*

*безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I-IV классах (надежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов по временам.);*

**Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку**

**1 класс**

№ п/п	Дерсни темасы Тема урока	Китабда бети Стр. в учебнике	Къача н боллу гъу Дата прове д.
1	Тилсиз миллет джокъ болур. Без языка нет народа (учебник)	3	
2	Джазма къалай къуралгъанды? Как образовалось письмо? (учебник) Джазмала. Прописи	9 11	
3	Сёлешиу эмда джазма тил. Разговорная и письменная речь (учебник) Джазмала. Прописи	10 12	
4	Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз В школе учимся, дома повторяем (учебник) Джазмала. Прописи	11 13	
5	Оюнчакъла. Оюнла. Игрушки. Игры (учебник) Джазмала. Прописи	12 14	
6	Тауушланы дуниясында. В мире звуков (учебник) Джазмала. Прописи	17 19	
7	Ким биледи бу санланы атларын? Кто знает названия этих частей тела? (учебник) Джазмала. Прописи Санаргъа юреник (1 – 10) Учимся считать (1 – 10)	28 25 – 35	
8	Бояуланы билейик. Узнаём краски Санаргъа да юреник. И учимся считать Джазмала. Прописи	36 – 37	
9	Къарачай тилни харифлери. Буквы карачаевского алфавита (учебник)	26	
10	<b>А, Л</b> – тауушла бла харифле <b>А, Л</b> – звуки и буквы (учебник) Джазмала. Прописи	27,29 3, 4	
11	Ким биледи бу санланы атларын? Кто знает названия этих частей тела? (учебник) <b>Н</b> – таууш бла хариф. <b>Н</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	30 31 – 32 5	
12	<b>М</b> - таууш бла хариф. <b>М</b> –звук и буква (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	33 6	
13	<b>Ш</b> - таууш бла хариф. <b>Ш</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	35 – 36 7	
14	<b>Р</b> - таууш бла хариф. <b>Р</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	37 – 38 8	
15	<b>Т</b> - таууш бла хариф. <b>Т</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	39 – 40 9	
16	<b>Ы</b> - таууш бла хариф. <b>Ы</b> - звук и буква Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	41 – 42 10	
17	<b>У</b> - таууш бла хариф. <b>У</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	43 – 44 11	

18	<b>У</b> (къысха) - таууш бла хариф. <b>У</b> (краткий) - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	45 – 46 12	
19	<b>О</b> - таууш бла хариф. <b>О</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	47 – 48 13	
20	<b>Б, И</b> – тауушла бла харифле. <b>Б, И</b> - звуки и буквы (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	49 – 52 14 – 15	
21	<b>Д</b> - таууш бла хариф. <b>Д</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	53 – 54 16	
22	<b>С</b> - таууш бла хариф. <b>С</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	57 – 58 18	
23	<b>Х</b> - таууш бла хариф. <b>Х</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	59 – 60 19	
24	<b>К</b> - таууш бла хариф. <b>К</b> - звук и буква (учебник) Бёлюм. Слог. Джазмала. Прописи	61 – 62 20	
25	<b>Е</b> - таууш бла хариф. <b>Е</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	65 – 66 21	
26	<b>Ч</b> - таууш бла хариф. <b>Ч</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	67 – 68 22	
27	<b>П</b> - таууш бла хариф. <b>П</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	67 – 68 23	
28	<b>Г</b> – таууш бла хариф. <b>Г</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	70 – 71 24	
29	<b>Й</b> - таууш бла хариф. <b>Й</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	72 25	
30	<b>Э</b> - таууш бла хариф. <b>Э</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	73 – 74 26	
31	<b>Ю</b> - таууш бла хариф. <b>Ю</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	75 – 76 27	
32	<b>Ё</b> - таууш бла хариф. <b>Ё</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	77 – 78 28	
33	<b>Къ</b> - таууш бла хариф. <b>Къ</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	81 – 82 29	
34	<b>Гъ</b> - таууш бла хариф. <b>Гъ</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	83 – 84 30	
35	<b>Нг</b> - таууш бла хариф. <b>Нг</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	85 – 86 31	
36	<b>Ж</b> - таууш бла хариф. <b>Ж</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	87 – 88 32	
37	<b>Дж</b> - таууш бла хариф. <b>Дж</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	89 – 90 33	
38	<b>Я</b> - таууш бла хариф. <b>Я</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	91 – 92 34	
39	<b>Ф</b> - таууш бла хариф. <b>Ф</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	94 – 95 35	
40	<b>Ц</b> - таууш бла хариф. <b>Ц</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	96 36	
41	<b>В</b> - таууш бла хариф. <b>В</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	97 – 98 37	
42	<b>Щ</b> - таууш бла хариф. <b>Щ</b> - звук и буква (учебник) Джазмала. Прописи	100 38	

43	<b>Ъ, Ъ</b> белгиле. <b>Ъ, Ъ</b> знаки (учебник) Джазмала. Прописи	101 39	
44	Сёлешиу тил. Джазма тил. Разговорный язык. Письменный язык (учебник)	103 – 104	
45	Тауушла бла харифле. Звуки и буквы.	105 – 106	
46	Ачыкъ тауушла бла харифле. Гласные буквы и звуки.	106 – 108	
47	Къысыкъ харифле бла тауушла. Согласные буквы и звуки.	108 – 109	
48	Къарачай харифле неда элибле. <b>Бёлюмледен диктант</b> Диктант из слогов. Карачаевский алфавит	109 – 110	
49	Бёлюм. Сёзлени кёчюрюу. Слог. Перенос слова	111 – 112	
50	Сёзлени кёчюрюб джазабыз. Перенос слов	112 – 114	
51	Сёз. Басым. Слово. Ударение	115 – 116	
52	Сёзге басым сала билемисе? Умеешь ставить ударение?	116 – 119	
53	<b>Ат. Сыфат. Этим. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол</b> Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название	119 – 120	
54	Хар нени аты болады. Каждый предмет имеет своё название	120 - 121	
55	Биз не этебиз? Что мы делаем?	121 - 122	
56	Ол къаллайды? Какой предмет?	122 – 123	
57	<b>Айтым. Белгиле. Предложение. Знаки препинания</b> Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями!	124	
58	Айтырынгы айтым бла айт! Говори предложениями!	125 – 126	
59	Тыйгыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания	126 – 127	
60	Тыйгыч белгилени юренебиз. Учим знаки препинания	127 – 128	
61	<b>Адам атла. Джаныуарлы атлары. Шахарланы атлары. Имена людей. Клички животных. Названия городов.</b> Мени атым. Моё имя.	129 – 130	
62	Миннген атым – Гемуда. Клички животных	130 - 131	
63	Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов.	132	
64	<b>Сёзлюк диктант. Словарный диктант</b>		
65	Элберни билмеген эл берир. Названия населённых пунктов.	133	
66	Оюмлау дерс. Итоговый урок		

Къарачай тил 2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты. Предметные результаты	Планируемые результаты УУД	Планируемые результаты. Личностные результаты	Домашнее задание	Дата
							план/факт
<b>ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч.)</b> Билгенибизникъайтарайыкъ							
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» <b>Киришдерс.</b> <b>«Къарачай тил»</b> <b>китаб бла танышыу</b>	<i>Комбинированный урок</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. <b>Умения:</b> научатся высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей <b>Навыки:</b> приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	<b>Регулятивные:</b> Уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. <b>Познавательные:</b> Относить объекты к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> Учиться подтверждать аргументы фактами.	<i>Учить</i> работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Смыслообразование: высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов	Стр. 3 Выучить стих.	
2	Повторение <b>Къайтарыу</b>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	<b>Умения:</b> слушать звучащее слово; производить звуковой и звуко – буквенный анализ слова <b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<b>Регулятивные:</b> Уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова. <b>Познавательные:</b> Относить объекты к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> Учиться подтверждать аргументы фактами	<i>Учить</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	Стр. 5 Упр. 5	

3	Повторение <b>Къайтарыу</b>	<i>Урок повторен ия и система тизации знаний</i>	<b>Умения:</b> наблюдать за лексическим значением слова; анализировать состав слов <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результата.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <b><u>Познавательные:</u></b> Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформлять свои мысли в устной форме	<i>Учить</i> употреблять в речи «вежливые» слова. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	Стр. 7 Упр. 10	
4	Повторение <b>Къайтарыу</b>	<i>Урок повторен ия и система тизации знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают, какие слова называют синонимами, антонимами, омонимами. <b>Умения:</b> научатся находить и различать их в предложении; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарём, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех	<i>Учить</i> извлекать информацию из текста, устанавливать границу своего знания. Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Стр. 9 Упр. 15	

5	Диктант. Сынау диктант.	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	<b>Уметь</b> находить «опасные места» в слове <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результата.	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий на уроках <b>Познавательные:</b> Находить ответы в учебнике, в тексте. <b>Коммуникативные</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Учить</i> анализировать. Овладение логическими действиями сравнения, анализа	Стр. 11 Упр. 21	
<b>Звуки и буквы (30)</b> <b>Тауушлаблахарифле</b>							
6	Звуки и буквы Тауушла бла харифле	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают отличительные признаки звуков и букв. <b>Умения:</b> научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Учить</i> различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Стр. 15 Упр. 31	

7	Гласные и согласные звуки <b>Ачыкъ эмда тунакы тауушла</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают отличительные признаки звуков и букв. <b>Умения:</b> научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Учить</i> различать гласные и согласные звуки и буквы. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Стр. 19 Упр. 38	
8	Гласные звуки и буквы <b>Ачыкъ тауушла бла харифле</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают, что транскрипция как способ записи звукового состава слова; <b>Умения:</b> научатся и отличать разницу между гласными и согласными звуками; <b>Навыки:</b> приобретут умение различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	<b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. <b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.	<i>Учить</i> различать гласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 21 Упр. 41	
9	Развитие речи <b>Тил ёсдюрюу</b>	<i>Урок развития речи Обучающ ее</i>	<b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Учить</i> связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать		

		<i>сочинение (решение частных задач)</i>	<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся</p> <p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>		
10, 11, 12	Гласные звуки и буквы <b>Ачыкъ тауушла бла харифле</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, что транскрипция как способ записи звукового состава слова;</p> <p><b>Умения:</b> научатся и отличать разницу между гласными и согласными звуками;</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение анализировать.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p>	<p><i>Учить</i> различать гласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Стр. 23 Упр. 46	
13	Контрольное списывание.						

	<b>Къангадан кечюрюу.</b>						
<b>14</b>	Употребление букв Э, Е <b>Э, Е харифлени джюрютюлюулер и</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать звуки (э) (е) в словах и обозначать их на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> научатся находить в словах звуки (э) (е) и обозначать на письме. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить отношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Учить</i> различать звук (э) (е) в словах - правильно произносить звуки - правильно писать слова с буквой Э и Е Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 25 Упр. 52	
<b>15</b>	Употребление букв Э, Е <b>Э, Е харифлени джюрютюлюулер и</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать звуки (э) (е) в словах и обозначать их на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> научатся находить в словах звуки (э) (е) и обозначать на письме. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и	<i>Учить</i> различать звук (э) (е) в словах - правильно произносить звуки Э и Е Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 26 Упр. 50	

				ролей в совместной деятельности			
16	Употребление буквы Ё <b>Ё харифни джюрютюлюю</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно произносить звук (ё) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<b>Регулятивные:</b> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.	<i>Учить</i> различать звук (ё) и (йо) в словах - правильно произносить звук Ёи знать, буква Ё в основном встречается в первом слове слова Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 30 Упр. 58	
17	Употребление буквы Ю <b>Ю харифни джюрютюлюю</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно произносить звук (ю) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме <b>Навыки:</b> приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<b>Регулятивные:</b> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.	<i>Учить</i> различать звук (ю)(йу)в словах- правильно произносить звук Ю Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 32 Упр. 62	
18	Употребление буквы Ю <b>Ю харифни джюрютюлюю</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно произносить звук (ю) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме <b>Навыки:</b> приобретут умение находить соотношения звуков и	<b>Регулятивные:</b> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.	<i>Учить</i> различать звук (ю)(йу)в словах- правильно произносить звук Ю Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 33 Упр. 65	

			букв в словах с йотированными гласными.				
19	Употребление буквы Я <b>Я харифни джюрютюлюю</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно произносить звук (я) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме <b>Навыки:</b> приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему <b>Познавательные:</b> относить объекты к известным понятиям. <b>Коммуникативные</b> Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	<i>Учить</i> различать звук (а')(йа) в словах- правильно произносить звук(а')(йа); уметь определять сильную и слабую позицию звука. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 36 Упр. 69	
20	Употребление буквы Я <b>Я харифни джюрютюлюю</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно произносить звук (я) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме <b>Навыки:</b> приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему <b>Познавательные:</b> относить объекты к известным понятиям. <b>Коммуникативные</b> Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	<i>Учить</i> различать звук (а')(йа) в словах- правильно произносить звук(а')(йа); уметь определять сильную и слабую позицию звука. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 36 Упр. 70	
21	Развитие речи <b>Тил ёсдюрю</b>	<i>Урок развития речи Обучающая ее изложения</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. <b>Умения:</b> научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с	<i>Учить</i> определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно	Стр. 118 Упр. 230	

		<i>(решение частных задач)</i>	оформлять их на письме, определять тему текста. <b>Навыки:</b> вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	частями текста (перестановка). <b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	излагать содержание текста Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.		
22	Употребление буквы У У харифни джюриютлюую	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно употреблять гласный и согласный звук (у) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме <b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий <b>Познавательные:</b> выполнять анализ (выделение признаков),: <b>Коммуникативные</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	<i>Учить</i> различать гласный и согласный звук (у) в словах-правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву У. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 37 Упр. 73	
23	Употребление буквы У У харифни джюриютлюую	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> уметь различать и правильно употреблять гласный и согласный звук (у) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой. <b>Умения:</b> находить в словах и обозначать на письме <b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий <b>Познавательные:</b> выполнять анализ (выделение признаков). <b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку	<i>Учить</i> различать гласный и согласный звук (у) в словах-правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву У. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 40 Упр. 79	

				зрения, быть готовым изменить свою точку зрения			
24	Согласные буквы и звуки <b>Тунакы тауушла бла харифле</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>	И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком Ь Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 42 Упр. 84	
25	Согласные буквы и звуки <b>Тунакы тауушла бла харифле</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<i>Учить</i> правильно обозначать согласные звуки буквами на письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком Ь. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	Стр. 44 Упр. 89	

			<b>Навыки:</b> приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	принимать активное участие в групповой и парной формах работы	успешности учебной деятельности.		
26	Звонкие и глухие согласные <b>Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. <b>Умения:</b> научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	<b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<i>Учить</i> правильно обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр. 46 Упр. 96	
27	Звонкие и глухие согласные <b>Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о звонких и глухих согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко – буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. <b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по звонкости – глухости, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <b>Навыки:</b> правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце	<b>Знания:</b> узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и в конце слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,	<i>Учить</i> правильно обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 48 Упр. 99	

			слова и перед согласными в корне.	написание которой надо проверять. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово			
28	Употребление букв мягкого <b>Ь</b> и твёрдого <b>Ъ</b> знаков <b>Къаты белгини Ъ эмда джумушакъ белгини Ъ харифлени джюрютюлююле ри</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков в письме. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять правила употребления мягкого <b>Ь</b> и твёрдого <b>Ъ</b> знаков	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	<i>Учить</i> различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> , отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.	Стр. 50 Упр. 102	
29	Употребление букв <b>Дж, Гъ, Къ, Нг</b> <b>Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлююле ри</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой <b>Умения:</b> научатся определять наличие в словах букв <b>Дж, Гъ,</b>	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>Учить</i> правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. Осознание ответственности, социальная	Стр. 51 Упр. 106	

			<p>Къ, Нг, которые произносятся одним звуком.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение отрабатывать способы проверки орфограммы, закреплять написание слов с этими словами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
30	<p>Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг <b>Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюуюле ри</b></p>	<p><i>Урок введения и повторения новых знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p><i>Учить</i> правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Стр. 53 Упр. 110	

				родного языка; слушать собеседника			
31	<p>Правописание согласных в словах</p> <p><b>Тунакыланы сёзде тюз джазылыулары</b></p>	<p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как обозначаются согласные звуки на письме.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение правильно обозначать парные по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p>	<p><i>Учить</i> правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями, находить и исправлять ошибки на изученные правила</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.</p>	Стр. 56 Упр. 116	
32	<p>Правописание согласных в словах</p> <p><b>Тунакыланы сёзде тюз джазылыулары</b></p>	<p><i>Урок введения и повторения новых знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с согласными</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p>	<p><i>Учить</i> правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями, находить и исправлять ошибки на изученные правила</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.</p>	Стр. 57 Упр. 120	

33	Развитие речи Тил ёсдюрюу	<i>Урок развития речи Обучающие изложения (решение частных задач)</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p><b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать изложение видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	<p><i>Учить</i> писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p> <p>Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	Стр. 121 Упр. 237	
34	Слог Бёлюм	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.</p> <p><b>Умения:</b> научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте слова:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной</p>	<p><i>Учить</i> делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений</p> <p>Проявляют сотрудничество в</p>	Стр. 58 Упр. 121	

			односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	работе по слоговому анализу слов	разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации		
35	Слог <b>Бѣлом</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают, как определять ударение в словах. <b>Умения:</b> научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова <b>Навыки:</b> находить слова по заданной модели	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	<i>Учить</i> ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	Стр. 61 Упр. 127	
36	Правила переноса слов с буквами краткие У, Й <b>Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сѣзлени кѣчюрю</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов с буквами краткие У, Й. <b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов с буквами краткие У, Й; контролировать правильность выполнения упражнений. <b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	<i>Учить</i> правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов с буквами краткие У, Й.; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	Стр. 63 Упр. 131 Вопросы и задания на стр.63. 63 – чюбетде соруула	

					Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика		
37	Басым Ударение	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о том, что в карачаевском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p><i>Учить</i> правильно определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и изменения значения слова; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова</p> <p>Нравственно - этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>	Стр. 63 Упр. 132	
38	Алфавит карачаевского языка <b>Къарачай тилни алфавити</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическим написанием букв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по</p>	<p><i>Учить</i> различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв алфавите; повторить названия букв</p>	Стр. 67 Упр. 138	

			<p><b>Умения:</b> научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p>	<p>характеристике звука справочниками, словарями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости изучения алфавита</p>	<p>Самоопределение, проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>		
39	<p>Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки»</p> <p><b>Къайтарыу ишле:</b> «Ачыкъ эмда тунакы харифле бла тауушла» деген темагъа</p>	<p><i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов по изученным орфограммам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями Дж, Гъ, Къ, Нг.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Учить</i> способам правописания слов по изученным орфограммам. Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>	Стр. 67	Вопросы и задания 67 – чибетдес оруула
40	<p>Развитие речи</p> <p><b>Тил ёсдюрюу</b></p>	<p><i>Урок развития речи Обучающая</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p><i>Учить</i> выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно</p>	Стр. 126	Упр. 243

		<i>изложены е (решение частных задач)</i>	<p><b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
<p><i>Слово. Части речи (20)</i> <i>Сёз. Тилникесеклери</i></p>							
41	Слово. Имя существительное Сёз. Ат	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с лексико – грамматическими признаками самостоятельных частей речи; узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи; научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи; приобретут умение распределять имена</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><i>Учить</i> наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Стр. 70 Упр. 146	

			существительные в тематические группы предметов				
42	Имя существительное Ат	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные и только к каким словам ставится вопрос кто? в карачаевском языке.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p><i>Учить</i> выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Стр. 73 Упр. 154	
43	Имя существительное Ат	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, как определять имена существительные в тексте, которые отвечают на вопрос <b>кто?</b></p> <p><b>Умения:</b> научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (имена существительные, отвечающие на вопрос ким? и не?)</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать</p>	<p><i>Учить</i> отличать слова, отвечающие на вопрос Кимдибу? от слов, отвечающих на вопрос Недибу?;</p> <p><i>учить</i> находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (имена существительные, отвечающие на вопрос ким? и</p>	Стр. 74 Упр. 156	

			пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма	свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	не?)Самоопределение: проявляют интерес кучебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
44	Развитие речи Тил ёсдюрюю	<i>Урок развития речи Обучающ ее сочинени е (решение частных задач)</i>	<b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. <b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	<i>Учить</i> связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Стр. 126 Упр. 243	

45	Глагол Этим	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. <b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	<i>Учить</i> находить в тексте часть речи – глагол, с его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Стр. 76 Упр. 160	
46	Глагол Этим	<i>Урок введения и повторен ия новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». <b>Умения:</b> научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих: предлагать помощь и сотрудничество	<i>Учить</i> находить в тексте часть речи – глагол, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Стр. 78 Упр. 164	
47	Глагол Этим	<i>Урок введения и повторен</i>	<b>Знания:</b> узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику	<i>Учить</i> анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же,	Стр. 81 Упр. 170	

		<i>ия новых знаний</i>	<p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его</p>	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать текстом</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
48	Контрольный диктант Сынау диктант	<i>Урок контроля</i>	<p><b>Знания:</b> повторяют лексико-грамматические признаки частей речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко – буквенный разбор слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Учить применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>		
49	Имя прилагательное Сыфат	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p><b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>	<p>Учить находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: кьаллай? их ролью в речи.</p>	Стр. 82 Упр. 172	

			<p>прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Нравственно – этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
50	Имя прилагательное <b>Сыфат</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным и что при этом прилагательные не изменяются.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><i>Учить</i> понимать смысловое значение имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	Стр. 83 Упр. 175	
51	Имя прилагательное <b>Сыфат</b>	<i>Урок введения и повторения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p><i>Учить</i> подбирать к данным именам существительным имена прилагательные</p> <p>Нравственно – этическая ориентация: осознают эстетические</p>	Стр. 87 Упр. 182	

			<p>существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>потребности, ценности и чувства</p>		
52	<p>Развитие речи</p> <p><b>Тил ёсдюрю</b></p>	<p><i>Урок развития речи</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p><i>Учить</i> выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в</p>	<p>Стр. 131</p> <p>Упр. 252</p>	

					нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства		
53	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? <b>Къалай? Къачан? Къайда? Деген соруулагъа джууаб этген сёзле</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают, какие слова отвечают на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> <b>Умения:</b> научатся распознавать их (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать эти слова как часть речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение употреблять слова вместе с глаголами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Учить</i> формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> в предложении Нравственно – этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Стр. 89 Упр. 186	
54	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? <b>Къалай? Къачан? Къайда? Деген соруулагъа джууаб этген сёзле</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> научатся употреблять слова в тексте с глаголами. <b>Умения:</b> научатся различать Слова, отвечающие на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> и имена прилагательные. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	<i>Учить</i> формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> в предложении Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе	Стр. 92 Упр. 189	

			заголовок, записывать составленный текст	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	критериев успешности учебной деятельности		
55	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? <b>Къалай? Къачан? Къайда? Деген соруулагъа джууаб этген сёзле</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о неизменяемой форме слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> <b>Умения:</b> научатся составлять словосочетания с глаголами, применять правила правописания. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из глагола и слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	<i>Учить</i> формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> в предложении. Нравственно - этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	Стр. 94 Упр. 193	
56	Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? <b>Ненча? Ненчанчы? Деген соруулагъа джууаб этген сёзле</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об использовании <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к словам, отвечающих на вопросы <i>Ненча? Ненчанчы?</i> , находить такие сова в тексте, устанавливать связь между ними и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	<i>Учить</i> находить в тексте слова, обозначающие количество предметов, отвечающими на вопросы: <i>Ненча? Ненчанчы?</i> , их ролью в речи Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Стр. 95 Упр. 195	
57	Употребление заглавной и	<i>Урок введения</i>	<b>Знания:</b> узнают, какие имена существительные относятся к	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат;	<i>Учить</i> умение писать с заглавной буквы	Стр. 98 Упр. 199	

	<p>прописной буквы в письме <b>Уллу харифни джюрютюлюю</b></p>	<p><i>новых знаний</i></p>	<p>собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. <b>Умения:</b> научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд единстве и разнообразии природы, народов, куль</p>		
58	<p>Употребление заглавной и прописной буквы в письме <b>Уллу харифни джюрютюлюю</b></p>	<p><i>Урок введения и повторения новых знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном написании названий и кличек животных; узнают о правильном написании географических названий. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной</p>	<p><i>Учить</i> писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p>	Стр. 101 Упр. 203	

			<p>заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст</p>	<p>информации); анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>развивать речь, мышление</p> <p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>		
59	<p>Вопросы и задания по теме «Сёз» деген темагъа къайтарыу ишле</p>	<p><i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, для чего в нашей речи мы активно используем части речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать части речи, самостоятельно подбирать имена существительные, глаголы, прилагательные и классифицировать их</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p><i>Учить</i> учащихся распознавать в речи части речи и классифицировать по группам; развивать орфографическую зоркость</p> <p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	Стр. 97,102	<p>Вопросы и задания 97,102 – чибетле десоруу ла</p>
60	<p>Развитие речи Тил ёсдюрюу</p>	<p><i>Урок развития речи Обучающая ее изложени</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить</p>	<p><i>Учить</i> составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст;</p>	Стр. 133	Упр. 256

		<i>е</i> (решение частных задач)	<p>текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость</p> <p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>		
<b>Предложение (10)</b> <b>Айтым</b>							
<b>61</b>	Предложение <b>Айтым</b>	<i>Урок введения новых знаний</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p><b>Навыки:</b> приобретают умения употреблять заглавную букву в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы</p>	<p><i>Учить</i> определять признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>	Стр. 104 Упр. 207	

			<p>начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p>	<p>взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		
62	<p>Повествовательное предложение <b>Хапарлаучу айтым</b></p>	<p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	<p><i>Учить</i> составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	Стр. 106 Упр. 211	
63	<p>Вопросительное предложение <b>Соруучу айтым</b></p>	<p><i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p>	<p><i>Учить</i> определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять</p>	Стр. 109 Упр. 217	

			<p>речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	<p>предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи</p> <p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
64	Восклицательное предложение <b>Кёлтюртючю айтым</b>	Урок введения новых знаний	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое восклицательные предложения и их главные особенности.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить их в тексте и самим строить такие предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения находить и строить восклицательные предложения и правильно их читать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты; осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные</p>	<p><i>Учить</i> выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения, выделять основу в предложении и вид по цели высказывания</p> <p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-</p>	Стр. 110 Упр. 220	

				для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	познавательная, внешняя)		
65	Контрольный диктант Сынау диктант	Урок контроля	<b>Знания:</b> научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <b>Умения:</b> научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	<i>Учить</i> писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу Самоопределение принятие образа «хорошего ученика»		
66	Развитие речи Тил ёсдюрюу	Урок развития речи <i>Обучающе изложени е (решение частных задач)</i>	<b>Знания:</b> узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. <b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать	<i>Учить</i> рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе	Стр. 140 Упр. 270	

				собеседника и учитывать его мнение	критериев успешности учебной деятельности		
67	Вопросы и задания по теме «Развитие речи» <b>Къайтарыу ишле «Тил ёсдюрюу» деген темагъа</b>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	<b>Знания:</b> узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. <b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<i>Повторить и закрепить</i> изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им	Стр. 142 Вопросы и задания 142 – чибетдес оруула	

3 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля	Дата план / факт.	Домашнее задание
<i>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе (4 ч.) Экинчиклассдатауушлаблахарифлениуслеринденокъулгъанлыкъайтарыу.</i>							

1	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.</p> <p><b>Тауушла бла харифле. Ачыкь тауушла бла харифле</b></p> <p><i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового</p>	<p>Уметь анализировать и кратко характеризовать гласные и согласные звуки речи; различать произношение и написание слов.</p>	ТК		Стр. 4 – 6; Упр. 6
2	<p>Согласные звуки и буквы. <b>Тунакы тауушла бла харифле</b></p> <p><i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы и обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе</p>	<p>Уметь анализировать и кратко характеризовать гласные звуки речи; различать произношение и написание слов.</p>	ТК		Стр. 6 – 7; Упр.7
3	<p>Правописание слов с большой и маленькой буквы. <b>Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары</b></p> <p><i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек</p>	ТК		Стр. 8 – 9; Упр.10

	<i>систематизации знаний</i>		<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений</p>			
4	<p>Воспоминание о лете. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 11)</p> <p><i>Сочинение «Джайны эсге тюшюрейик».</i></p> <p><i>Сурат бла ишлеу (11 – чи иш)</i></p> <p><i>Урок развития речи</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений</p>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	СОЧ.	Стр. 10; Упр.11; Составить рассказ по картине (устно)
5	Халатла бла иш	1	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость</p>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	ТК	Повторить §§ 1 – 4

			совершенствования своих знаний и умений				
<b>Звуки и буквы (конец темы) (19 ч.)</b> <b>Тауушла бла харифле (тематы аягы).</b>							
6	<p>Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.</p> <p><b>Зынгырдауукъ эм сангырау тунакыланы сёзню аягында тюз джазылыулары.</b> <i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы</p>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	ТК		Стр. 11 – 12 Упр.12;
7	<p>Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.</p> <p><b>Зынгырдауукъ эм сангырау тунакыланы сёзню аягында тюз джазылыулары.</b> <i>Урок изучения и повторения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы</p>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	ТК		Стр. 12 – 14; Упр.17;

8,9	Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. <b>Зынгырдауукъ бла сангыраулань сёзню ортасында тюз джазылыулары</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	2	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками</p>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	ТК		Стр. 14 – 16; Упр. 24
10	<i>Списывание. Къангадан кёчюрюю.</i> <i>Урок повторения и систематизации знаний нового материала</i>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Научить правильно списывать текст.	КС		Стр. 17 – 18; Упр. 28
11	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами,	Д		Стр. 18 – 19; Упр. 30

	<i>Сынау диктант. Урок контроля</i>		воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	правильно оформлять предложения на письме			
12	Работа над ошибками. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. <b>Халатла бла иш.Зынгырдауук ъбла сангыраулары сёзню ортасында тюз джазылыулары</b> <i>Урок изучения и повторения</i>	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками	. Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	.ТК		Стр. 19 – 20; Упр. 35

13	<p>Чередование буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> в середине слова</p> <p><b>Сёзню ортасында Ч – ны Ш–гъа айлануу</b> Урок изучения нового материала</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	<p>Развивать умение правильно обозначать буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> при чередовании, обобщить знания о способах подбора согласных</p>	ТК		Стр. 20 – 21; Упр. 37
14	<p>Повторение. <b>Работа над картиной.</b> (Упр. № 42). Къайтару. <b>Сурат бла ишлеу.</b> (42 – чииш). <b>Тил ёсдюрюу.</b> Урок развития речи</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>	<p>Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине</p>	ТК		Стр. 21 – 23; Упр. 40 Стр.23; Упр. 42 Составить небольшой рассказ (устно)
15	<p>Чередование глухих на звонкие согласные.</p> <p><b>Сангырау тунакыланы</b></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p>	<p>Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова</p>	ТК		Повторить §§ 5 – 9

	зынгырдауукъла гъа айланыулары. <i>Урок изучения нового материала</i>		<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.				
16	Корень слова и морфемы Сёзю тамыры бла джалгъауу  <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	ТК		Стр. 24 – 26; Упр. 45
17	Слог. Бёлюм. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Воспроизвести знания учащихся о том, что в слове столько же слогов, сколько и гласных.	ТК		Стр. 26 – 28; Упр. 50

			<b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма				
<b>18</b>	Ударение <b>Басым.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	<b>1</b>	<b><u>Регулятивные:</u></b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b><u>Познавательные:</u></b> извлечение необходимой информации из различных источников <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить монологичное высказывание <b><u>Личностные:</u></b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками	Воспроизвести знания учащихся о том, что в основном в карачаевском языке ударение падает на гласную в последнем слоге, развивать умение находить безударную гласную в корне	ТК		Стр. 28 – 30; Упр. 57
<b>19</b>	Удвоенные согласные. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	<b>1</b>	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные	ТК		Стр. 31 – 33; Упр. 59

	<p>Экиленген тунакыла. Экиленген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюю. <i>Урок изучения нового материала</i></p>		<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием</p>	<p>в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными</p>			
20	<p>Правила переноса слов с краткими <b>У</b> и <b>Й</b>. Правила переноса слов с <b>БЪ</b> знаками. <b>Къысха У бла Й болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюю.</b> <b>Джумушакъ Б эмда къаты Ъ белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгинге кёчюрюю.</b> <i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения</p>	<p>Совершенствовать умения учащихся писать слова с краткими <b>У</b> и <b>Й</b>, с разделительным мягким знаком и другими орфограммами</p>	ТК		<p>Стр. 34 – 36; Упр. 64 Подготовиться к изложению</p>
21	<p><i>Изложение «Чычханчыкъ»</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Совершенствовать умения письменно передавать</p>	Изл.		<p>Стр.</p>

	<i>бла чѣртлеуюкле</i> . (Упр. № 68) <i>Урок развития речи</i>		<p><b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания			36 – 37; Упр. 68
22	Близкие по значению слова <b>Магъаналары джууукъ сѣзле.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками</p>	Находить среди других слов в предложении, тексте близкие по значению слова Распознавать их, объяснять их лексическое значение.	ТК		Стр. 37 – 39; Упр. 71

23	Противоположны е по значению слова <b>Магъаналары къаршчы сёзле</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;</p>	Находить среди других слов в предложении, в тексте противоположные по значению слова Распознавать их, объяснять их лексическое значение.	ТК		Стр. 39 – 40; Упр. 74
24	Повторение <b>Къайтарыу .</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Развивать умение работать над орфограммами , дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	ТК		Стр. 41 – 42; Упр. 76

			<b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений				
25	<i>Контрольный диктант Сынау диктант Урок контроля</i>	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Обобщить знания учащихся о буквах и звуках, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Д		Повторить §§ 10 – 19
<b>Части речи. Имя существительное (7 ч.)</b> <b>Тилни кесеклеринден хапар беруу</b>							
26	<b>Части речи. Имя существительное</b> .Слова, которые отвечают на вопросы <b>Кто? Что?</b> <b>Тилни кесеклеринден хапар беруу. Ат. Ким? Не? Деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу.</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	ТК		Стр. 43 – 44;  Стр. 44 – 46; Упр. 81

27	Имя существительное как часть речи <b>Атны магъанасы.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	ТК		Стр. 47 – 49; Упр. 86
28	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Энчи эмда тукъум атла.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе	Развивать умение узнавать и писать собственные и нарицательные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	ТК		Стр. 49 – 50; Упр. 90 Подготовиться к изложению
29	<i>Изложение «Ит джыламукъла».</i> (Упр. № 84) <i>Урок развития речи</i>	1	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	ИЗЛ.		Стр. 46; Упр. 84

			оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
30	Единственное и множественное число имён существительных. Образование множественного числа имён существительных <b>Атны бирлик эмда кёблюк саны.</b> <b>Атны кёблюк саныны кьуралыу.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	ТК	Стр. 51 – 52; Стр. 52 – 54; Упр. 96
31	Повторение <b>Кьайгарыу.</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать	Обобщение знания о именах существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных формах	ТК	Стр. 54 – 56; Упр. 98

			<p>знаково- символические средства для решения задач;_</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности</p>			
32	<p><i>Контрольный диктант</i></p> <p><i>Сынау диктант</i></p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;_</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Д	Повторить §§ 19 – 26
<p><i>Имя прилагательное (7 ч.)</i></p> <p><i>Сыфат</i></p>						
33	Повторение слов, обозначающих признак предмета	1	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;_</p>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения	ТК	Стр. 56 – 57; Упр. 103

	<p><b>Затны ышанын кёргюзген сёзлени кьайтарыу</b>  <i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>		<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками</p>	распознавать имена прилагательные в тексте			
34	<p>Имя прилагательное как часть речи  Сыфатны магъанасы.  <i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений</p>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	ТК		Стр. 58 – 59; Упр. 106
35	<p>Имя прилагательное как часть речи</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди	ТК		Стр.

	<b>Сыфатны магъанасы.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>		<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы			60 – 61; Упр. 113
36	Близкие по значению имена прилагательные <b>Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий	Находить среди других слов в предложении, тексте близкие по значению имена прилагательные Распознавать их, объяснять их лексическое значение.	ТК		Стр. 62; Упр. 115
37	Противоположны е по значению имена прилагательные <b>Магъаналары къаршчы болгъан сыфатла</b>	1	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и	Находить среди других слов в предложении, тексте противоположные по значению имена прилагательные Распознавать их, объяснять их лексическое значение.	ТК		Стр. 63 – 64; Упр. 117

	<i>Урок изучения нового материала</i>		регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении			
38	Повторение <b>Къайтарыу.</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	1	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных, формировать умение рассказать о частях речи по плану	ТК	Стр. 64 – 65; Упр. 119
39	<b>Контрольный диктант</b> <i>Сынау диктант</i> <b>Урок контроля</b>	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами ,	ТК	Повторить §§ 27 – 31

			<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач._</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	проверить умение подбирать заголовки к тексту			
<p><b>Глагол (8 ч.)</b> <b>Этим</b></p>							
40	<p>Слова, обозначающие действие предмета</p> <p><b>Затны ишин</b> <b>кёргюзген</b> <b>сёзлени</b> <b>кьайтарыу</b></p> <p><i>Урок повторения и систематизации знаний</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считают с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	ТК		Стр. 66 – 68; Упр. 124
41	<p>Глагол как часть речи</p> <p><b>Этимни</b> <b>магъанасы</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	ТК		Стр. 68 – 70; Упр. 130

			<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей</p>			
42	<p>Времена глагола. <b>Этимни заманларындан хапар бериу</b> <i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий</p>	<p>Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению</p>	ТК	<p>Стр. 70 – 71; Упр. 133</p>
43	<p>Настоящее время глагола</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную</p>	<p>Учить распознавать глаголы в настоящем времени,</p>	ТК	<p>Стр. 72 – 73;</p>

	Этимни бусагъат заманы Урок изучения нового материала		задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации	знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопросы: не этеди? Не этесе? Не этетураса? и др.учить определять особенности текста-рассуждения			Упр. 135
44	Прошедшее время глагола Этимни озгъан заманы Урок изучения нового материал	1	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Учить распознавать глаголы в настоящем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопросы: не этди? Не этдинг? и др.учить определять особенности текста-рассуждения	ТК		Стр. 74 – 75; Упр. 139
45	Будущее время глагола	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Учить распознавать глаголы в настоящем времени, знакомить с написанием	ТК		Стр. 75 – 77;

	<b>Этимни боллукъ заманы</b> Урок изучения нового материала		<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	глаголов, отвечающих на вопросы: не этерикди? Не этериксе? и др.учить определять особенности текста-рассуждения			Упр. 143
46	Повторение. Глагол <b>Этимни къайтарыу</b> Урок повторения и систематизации знаний	1	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	ТК		Стр. 77 – 78; Упр. 146
47	<b>Контрольный диктант Сынау диктант</b> Урок контроля	1	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебе;</p>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Д		Повторить §§ 32 – 38

			сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения				
<b>Предложение (15 ч.)</b> <b>Айтым</b>							
48	Повторение о предложении, изученного во втором классе <b>Айтымны юсюнден экинчи класда окьулгъанны къайтару</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	ТК		Стр. 79 – 81; Упр.148
49	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	ТК		Стр. 81 – 84; Упр. 152

	<p><b>Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртючү айтымла</b>  <i>Урок изучения нового материала</i></p>		<p><b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>			
50	<p>Связи слов в предложении  <b>Айтымда сёзлени бири бирлерине байланыулары</b>  <i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  <b>Коммуникативные.</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Личностные:</b> используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда</p>	<p>Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово</p>	ТК	<p>Стр. 84 – 85;  Упр. 157</p>
51	<p>Члены предложения</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений,</p>	ТК	<p>Стр. 86 – 87;</p>

	<b>Айтымны членлери.</b> <i>Урок изучения нового материала</i>		<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении</p>	распознавать распространенные и нераспространенные предложения			Упр. 159 Подготовиться к изложению
52	<i>Изложение «Биринчи кьонакъла».</i> (Упр. № 154) <i>Урок развития речи</i>	1	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Изл.		Стр. 83 – 84; Упр. 154
53	Главные члены предложения <b>Айтымны баш членлери.</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p>	Развивать умение определять главные члены предложений, распознавать распространенные и	ТК		Стр. 87 – 88; Упр. 162

	<i>Урок изучения нового материала</i>		<p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	нераспространенные предложения			
54	<p>Главные члены предложения</p> <p><b>Айтымны баш членлери</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия</p>	Развивать умение определять главные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	ТК		Стр. 88 – 89; Упр. 164
55	<p>Второстепенные члены предложения</p> <p><b>Айтымны сансыз членлери.</b></p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	ТК		Стр. 90 – 91; Упр. 168

			<b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия				
56	Распространенные и нераспространенные предложения <b>Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	ТК		Стр. 92 – 93; Упр. 172
57	Второстепенные члены распространенных предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> <b>Джайылгъан айтымны сансыз членлери.</b>	1	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> :применяют приобретенные навыки в практической	Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	ТК		Стр. 94 – 95; Упр. 176

	<i>Кимни? Нени? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле Урок изучения нового материала</i>		деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий			
58	Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы. <i>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём? Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. Урок изучения нового материала	1	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	ТК	Стр. 96 – 97; Упр. 178
59	Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Какой? Чей?</i>	1	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и	ТК	Стр. 97 – 98; Упр. 182

	<b>Къаллай?</b> <b>Неллай?</b> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. <i>Урок изучения нового материала</i>		<b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	нераспространенные предложения			
60	Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Когда? Куда? Где? Как? Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле <i>Урок изучения нового материала</i>	1	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	ТК		Стр. 99 – 100; Упр.183
61	Предложение. Повторение <b>Айтымны къайтарыу.</b> <i>Урок повторения и</i>	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Обобщить и систематизировать знания о предложении, членах предложениях	ТК		Стр. 100 – 102 Упр. 186

	<i>систематизации знаний</i>		<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;</p>				
62	<b>Контрольный диктант Сынау диктант. Урок контроля</b>	1	<p><u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><u>Личностные:</u> ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Д		Повторить §§ 38 – 49
<p><b>Повторение изученного материала за год (5 ч.)</b>  <b>Джылнычиндеокъулгъанныкъайтарыу.</b></p>							
63	Повторение изученного материала за год. Повторение темы «Звуки и буквы» «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу Урок повторения и	1	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают положительное отношение к учебному</p>	Воспроизвести знания учащихся о гласных и согласных звуках и буквах, обозначающих гласные и согласные звуки	.ТК		Стр. 103 – 104 Упр. 187

	<i>систематизации знаний</i>		процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия				
64	Повторение темы «Слово» «Сёз» деген теманы кьайтарыу <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;	Развивать умения учащихся находить в словах значащие части слова	ТК		Стр. 104 – 105 Упр. 188
65	Части речи. Повторение Тилни кесеклерин кьайтарыу <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	ТК		Стр. 105 – 108 Упр. 192

66	<p><i>P/P</i>  <i>Работа над картиной. (Упр. № 193, 194). Тил ёсдюрюу. Сурат бла ишлеу. (193, 194 – чю ишле). Урок развития речи</i></p>	1	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать процесс и результат деятельности;  <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;  <b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные</p>	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	ТК		Стр. 107 – 108 Упр. 193,194 Составить рассказ по картине (устно)
67, 68	<p>Обобщающий урок  <b>Оюмла дерс</b>  <i>Урок - обобщение</i></p>	2	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать учебную задачу и удерживать внимание  <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b><u>Коммуникативные</u></b> уметь просить помощи, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><u>Личностные:</u></b> применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>		ТК		Задание на лето

4 класс

№п/п	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата провед.
1	<b>Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах.</b> §1 Звуки и буквы	4 - 5	
2	§2Слог. Ударкние. Перенос слов	7 - 8	
3	§3Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	9 - 10	
4	§4 Правописание звонких и глухих согласных	11	
5	<b>Контрольный диктант</b>		
6	<b>Слово</b> §5 Морфемы слова	12	
7	§6 Корень слова	13	
8	§7 Словообразующие и формообразующие морфемы	14 - 15	
9	§8 Однокоренные слова	14 - 15	
10	§9 Образование новых слов	16	
11	§9 Образование новых слов	17	
12	§10 Слова близкие и противоположные по значению	20	
13	§11 Сложные слова	21	
14	§12 Повторение	22 - 23	
15	<b>Контрольный диктант</b>		
16	<b>§13 Части речи</b>	24 - 26	
	<b>Имя существительное</b>	27	
17	§14 Повторение значения имени существительного		
18	§15 Простые и формы принадлежности имени существительные	28	
19	§15 Простые и формы принадлежности имени существительные	29 - 30	
20	§16 Падежи имён существительных	30 - 31	
21	§17 Склонение простых имён существительных	32	
22	§17 Склонение простых имён существительных. <b>Словарный диктант</b>	33	
23	§18 Правописание падежных окончаний	34 - 36	
24	§19 Родительный и винительный падежи	37	
25	§20 Повторение	38 - 40	
26	<b>Имя прилагательное</b> §21 Повторение значения имени прилагательного	41 - 42	
27	§22 Простые прилагательные	42	
28	. §23 Повторение	43	
29	<b>Контрольный диктант</b>		
30	<b>Имя числительное</b> §24 Значение имени числительного	44 - 45	
31	§25 Количественные и порядковые числительные	46 - 47	
32	Работа с рисунком	48	
33	§ 26 Правописание имён числительных	48 - 49	
34	§ 26 Правописание имён числительных	50	
35	§ 27 Повторение	50 - 51	
36	<b>Местоимение</b> §28 Значение местоимения	52 - 54	
37	§29 Личные местоимения	55	
38	§30 Склонение личных местоимений	56 - 58	
39	§31 Правописание падежных окончаний	59	
40	§32 Повторение. <b>Словарный диктант</b>	60	

41	<b>Глагол</b> §33 Повторение значения глагола	61	
42	§34 Времена глагола	62	
43	§35 Спряжение глагола §36 Настоящее время глагола	64 - 66	
44	§37 Прошедшее время глагола §38 Спряжение глагола в прошедшем времени	67 - 69	
45	§39 Будущее время глагола §40 Спряжение глаголов в будущем времени	70 - 73	
46	§ 41 Роль глагола в предложении §42 Повторение.	74 75	
47	<b>Наречие</b> §43 Значение наречия	77 - 79	
48	§44 Наречия, отвечающие на вопросы <i>Когда? Где? Как?</i>	80 - 82	
49	§45 Правописание наречия §46 Повторение	82 – 84	
50	<b>Контрольный диктант</b>		
51	<b>Союз</b> §47 Значение союза	86 - 78	
52	§48 Соединительные союзы ( <i>бла, да, эмда</i> ) §49 Повторение	88 – 89	
53	<b>Предложение</b> §50 Повторение о предложении	91	
54	§51 Члены предложения	92	
55	§52 Главные члены предложения	93 - 94	
56	§53 Второстепенные члены предложения §54 Дополнение	95 96	
57	§55 Определение. §56 Обстоятельство	97 – 98	
58	§57 Однородные члены предложения	101 -102	
59	§57 Однородные члены предложения <b>Словарный диктант</b>	103	
60	§58 Повторение	104	
61	§59 Простые и сложные предложения §60 Сложные предложения с союзами <i>Да, эмда</i>	105 107	
62	§61 Сложные предложения с союзами <u><i>Не, неда, бир да.</i></u> §62 Запятая в сложном предложении	109 - 110	
63	§63 Повторение		
64	<b>Контрольный диктант</b>		
65	<b>Повторение пройденного материала за год</b> Звуки. Слог. Ударение. Словообразование	123	
66	Имя существительное. Глагол. Имя числительное.	125	
67	Наречие. Предложение.	127	
68	Итоговый урок		

