

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики

Прикубанский район МБОУ «Гимназия с.Знаменка»

Рассмотрено:
руководитель МО
протокол № 1

от «__» _____ 2023 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Чомаева Л.Н.

Приказ №1
от «31» 08_2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Гимназия
с.Знаменка»
Каппушев С.М.

Приказ №1
от «31» 08_2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

4 класс

Составила учитель начальных классов

Стадниченко Джамиля Джашаровна

на 2023-2024 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- *Письма* Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011 г. №03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являет нам литературное чтение.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая статья, особая, светлая душа.

Кружок «Чтение с увлечением» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию культурного читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного,

интеллектуального развития ребёнка, а также духовно-нравственного и этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели :

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Задачи программы:

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применение их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Выполнение программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	8	8	10	8	34

Содержание программы

4 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Рукописная книга. Проект «Создание рукописной летописи класса».

Бэби-клуб (ЦДБ). Экскурсия по библиостране. (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка).

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Бэби-клуб (ЦДБ). По дорогам сказочников. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Конкурс «Я- сказочник».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Бэби-клуб.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Бэби-клуб. Вятские поэты.

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Бэби-клуб. Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Мини-сценки по рассказам Л.Н. Толстого для детей

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных.

Бэби-клуб. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). Исследование «Животные – помощники человека»

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Бэби-клуб (ЦДБ). Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Практ. деятельность «Перевод английских песенок на русский язык»

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Бэби-клуб. Работа в читальном зале.

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Бэби-клуб. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Ценностные ориентиры содержания.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника).

Содержание программы кружка «Я - читатель» создаёт возможность для воспитания культурного, грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружка поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Планируемые результаты:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. В результате освоения программы кружка «Чтение с увлечением» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, оказывая взаимопомощь и взаимную поддержку;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты одноклассников, проявляя уважение к труду и творчеству старших и сверстников.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в диалогическом общении со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, сценариях, спектаклях;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- уважительно относиться к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;

- пользоваться электронными газетами и журнал.

Способы определения результативности программы:

беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений

Формы подведения итогов реализации программы

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- выставки рисунков,
- итоговая работа - защита проектов фотоконкурс по теме «Я читаю».

Программой предусмотрена:

- организация мест демонстрации успешности обучающихся
- участие в планируемых школой делах и мероприятиях
- выход за пределы ОУ
- выход в Интернет
- основные результаты вносятся в «Портфолио достижений»

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Учебно-тематический план.
4 класс**

№	Тема	Содержание	Дата проведения
1.	«Что я читал летом».	Защита читательских дневников.	
2.	Былины, легенды, сказы.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	
3.	Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги.	Детская библия. Создание «Рукописной летописи класса»	
4.	<i>Бэби-клуб</i> . Культура читателя. <i>Игра «Обслужи одноклассников»</i> . Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	<i>Экскурсия по библиостране.</i> (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.) Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка).	
5.	По дорогам сказок.	Волшебные сказки. (народные и литературные).Конкурс «Я- сказочник»	
6.	«Лучшие сказки 20-века».	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.	
7.	Сказки с загадками	Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	
8.	Книги-сборники басен И.Крылова	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	
9.	Басни с бродячими сюжетами. Русские баснописцы И.Хемницер,А.Измайлов, И.Дмитриев	Поиск басен,подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов.	
10	. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого Инсценирование басен Л.Н.Толстого.	

11	«Родные поэты»	Стихи русских поэтов о родной природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.	
12	«Краски и звуки стихов о природе».	Моделирование стихов.	
13	Бэби-клуб. «Вятские поэты». « День новой книги».	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Знакомство с поэзией Вятского края.	
14	Книги Л.Н. Толстого.	Работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	
15	«Сказки Л.Н.Толстого» и «Сказки в обработке Л.Н.Толстого»	Проектная деятельность. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	
16	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	Разыгрывание мини сценок по рассказам Л.Н.Толстого для детей.	
17	Животные – герои детской литературы.	Книги-сборники о животных. Знакомство с оформлением книг о животных. . Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	
18	Животные-помощники человека.	Животные на службе у человека. Художники-иллюстраторы книг о животных.	
20	Бэби-клуб.	Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»	
22	Книги о детях.	Дети — герои книг. Типы книг. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии)	
24	«Расскажи о героях детских книг —твоих сверстниках .	Произведения о детях А.Гайдара, Л. Пантелеева, В.Драгунского.	
25	Книги зарубежных писателей.	Составление каталога книг зарубежных писателей для детей.	
26	Библиографические	Отбор информации о зарубежных	

.	справочники.	писателях.	
27	Переводчики книг. С.Я.Маршак	Перевод английских песенок на русский язык.	
28	Книги о детях войны.	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	
29	Кто они — дети войны.	«Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	
30	Детские газеты и журналы.	История создания журнала «Мурзилка» и др.	
31	Современные детские журналы и газеты.	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.	
32	Фотоконкурс «Я читаю!» 3. Создание классной газеты «Книгочей».	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.	
34	Бэби-клуб. Книги бывают разные.	Итоговое «Я – читатель». Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	
	Итого		34